

MATEMATICA

OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina.	Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10
		Conoscenza completa e approfondita (stabile) dei contenuti disciplinari	9
		Conoscenza completa degli argomenti	8
		Conoscenza globale (abbastanza completa) dei contenuti di base	7
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	3-4
2. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti.	Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.	10
		Applicazione di procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia anche in situazioni nuove.	9
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti.	8
		Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	7
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici on guida dell'insegnante.	5
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	3-4
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica.	Capacità di comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica.	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni.	10
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica d elaborare procedimenti risolutivi in contesti complessi	9
		Individuare, organizzare strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	7
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	6
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e, con guida, elaborare procedimenti risolutivi.	5
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di in problema nonostante opportuna guida.	4
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici.	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggio grafico, verbale e simbolico	10
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico	9
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7
		Rielaborare le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	4

SCIENZE

OBIETTIVI SPECIFICI riportati sulla scheda coincidenti con gli INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO
Conoscenza degli elementi propri della discipline.	<i>L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.</i>	10
	<i>L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.</i>	9
	<i>L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.</i>	8
	<i>L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.</i>	7
	<i>L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.</i>	6
	<i>L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.</i>	5
	<i>L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.</i>	3-4
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti	<i>Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale.</i>	10
	<i>Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.</i>	9
	<i>Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse".</i>	8
	<i>Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.</i>	7
	<i>Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.</i>	6
	<i>Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.</i>	5
	<i>Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali.</i>	4
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	<i>Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".</i>	10
	<i>Sa organizzare autonomamente esperimenti Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.</i>	9
	<i>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</i>	8
	<i>Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.</i>	7
	<i>Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.</i>	6
	<i>Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.</i>	5
	<i>Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato</i>	4
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	<i>Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.</i>	10
	<i>Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.</i>	9
	<i>Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.</i>	8
	<i>Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.</i>	7
	<i>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.</i>	6
	<i>Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.</i>	5
	<i>Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi</i>	4

